

(Слайд 1) Формирование психологической культуры учащихся в процессе реализации программ и проектов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

В современном мире воспитание и формирование психологической культуры является одной из главных задач учреждения образования. Это связано с тем, что психологическая культура является основой и результатом психологического здоровья молодого поколения страны. Она необходима для гармоничного развития человека, правильного понимания себя, других людей и окружающей действительности.

В государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) работа по формированию психологической культуры проводится системно. **(Слайд 2)** В программе воспитательной работы «Юные мостовчане» заложена идея целенаправленного процесса формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащегося в интересах устойчивого развития Мостовщины. В рамках программы проводятся мероприятия, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, ее творческого потенциала и ресурсных возможностей, стимулирование **(Слайд 3)** процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации: **(Слайд 4)** диалоговые площадки «Точка опоры: профилактика проявлений наркотической зависимости у подростков, торговли людьми, противоправного поведения учащихся», **(Слайд 5)** «Новый взгляд: активная гражданская позиция, патриотические качества, правовая и информационная культура учащихся», **(Слайд 6)** декада по профилактике суицидального поведения детей и подростков и вовлечения их в деструктивные сообщества «Мы нужны друг другу», профилактические тренинги по коррекции агрессивного поведения учащихся, **(Слайд 7)** благотворительная акция «Ангел добра», **(Слайд 8)** арттерапия «Волшебные краски», интерактивная онлайн-игра «Познай себя», **(Слайд 9)** праздничная программа «Введение в дошколята» и т.д.

В воспитательный компонент программ объединений по интересам включены мероприятия **(Слайд 10)**, направленные на формирование психологической культуры: дискуссии **(Слайд 11)** «Профессиональное и личностное самоопределение», **(Слайд 12)** «Интернет: за и против», интерактивное занятие «Современная информация и моя жизненная позиция».

(Слайд 13) Особенно остро стоит вопрос о психологической культуре у учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета. Так, в

(Слайд 14) клубе «Диалог» для учащихся, склонных к противоправному поведению, формированию психологической культуры учащихся отведено два блока: «Эмоциональная саморегуляция», «Построение уважительных взаимоотношений». На занятиях по эмоциональной саморегуляции рассматриваются способы преодоления плохого настроения, злости, обиды, приёмы борьбы со стрессом, преодоление детских страхов, агрессии, методы подростковой тревожности. **(Слайд 15)** Среди разнообразных методов обучения и воспитания подростков в клубе «Диалог» успешно используются такие, как игры и задания, которые способствуют сотворению единого психологического пространства и овладению приёмами межличностных взаимоотношений; различные виды дискуссий, игр, которые соответствуют основным структурным компонентам личности: самопознанию, самопобуждению, самореализации; задания, которые способствуют стабилизации самооценки, что ведёт к ощущению собственной ценности, уверенности в себе; релаксационные упражнения для снятия психологического напряжения, тревожности, раздражительности, обучение приёмам саморегуляции и самоконтроля. **(Слайд 16)** Наиболее существенным методом повышения эмоциональной устойчивости учащихся клуба «Диалог» является социально-психологический тренинг. В рамках блока «Построение уважительных межличностных отношений» проводятся интерактивные занятия, направленные на повышение толерантности, **(Слайд 17)** тактичности и профилактики конфликтов в межличностных отношениях учащихся, развитие уважительного отношения подростков друг к другу, эмпатии: «Строим мост общения», «Нет, буллинг!» и т.д.

(Слайд 18) Занятия в клубе «Встреча» для учащихся с особенностями психофизического развития расширяют практический опыт детей с нарушениями развития, **(Слайд 19)** формируют у них навыки адекватного взаимодействия и общения в совместной деятельности, обеспечивают коррекцию нарушений эмоциональной, познавательной, коммуникативной и двигательной сфер. **(Слайд 20)** В рамках плана мероприятий клуба проводятся игровые программы «Путешествие в мир осени», «8 Марта – праздник цветов», мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, благотворительные акции, занятия по пескографии.

(Слайд 21) Эффективным методом развития психологической устойчивости к негативным воздействиям социума, снижения уровня агрессивности, тревожности у подростков является реализация **(Слайд 22)** социальных проектов. Проект **(Слайд 23)** «Живи без насилия» был направлен на профилактику насилия в подростковой среде посредством использования интерактивных методик **(Слайд 24)** «Равный обучает равного» и «Форум-театр», коррекцию агрессивного, асоциального поведения среди учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа и учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении. **(Слайд 25)** Команда волонтеров Центра проводила интерактивные занятия среди старшеклассников школ г. Мосты, в

ходе которых участники повысили уровень своей информированности по проблеме насилия среди сверстников, разбирали кейсы с конфликтными ситуациями и в последующей работе приняли участие в спектаклях по методике «Форум-театр». На тему школьного буллинга были написаны сценарии «Чужой» и «Зов джунглей».

(Слайд 26) Психологическая культура личности выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и способности устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми. **(Слайд 27)** Именно на решение данных проблем направлена деятельность педагогического коллектива в рамках инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся», который реализуется в Центре с сентября 2021 года. Внедрение модели социально-эмоционального обучения позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, их знания в области детской и подростковой психологии, расширит формы взаимодействия с семьей и другими социальными институтами с целью социально-эмоционального развития детей, их индивидуальной реализации и успешности в дальнейшей деятельности. Социально-эмоциональное развитие может стать той необходимой основой, которая должна сформировать личность, обладающую универсальными компетентностями, имеющими большой потенциал в будущем. **(Слайд 28)** Основные формы и методы социально-эмоционального обучения: игры-переживания, деловые игры, психогимнастика, упражнения на отработку различных навыков, ролевые игры, моделирование практических ситуаций, проектная деятельность, работа в малых группах, игра по ролям, арт-терапевтические практики и т.д. **(Слайд 29)** В реализации инновационного проекта задействованы кружки, клуб ЮНЕСКО «Омега», Молодежный парламент при Мостовском районном Совете депутатов, участники проекта шестого школьного дня «ПроеКТОрия». В инновационной деятельности принимают участие учащиеся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также учащиеся с особенностями психофизического развития, занимающиеся по индивидуальным программам дополнительного образования детей и молодежи. В рамках плана по реализации инновационного проекта прошел ряд мероприятий.

(Слайд 30) В рамках Мостовской Встречи клубов ЮНЕСКО ребята познакомились с особенностями систем образования в разных странах мира, составляли планы личного развития с учётом выбора будущей профессии. Ключевым месседжем Встречи явилось утверждение, что только в условиях мира и взаимопонимания можно достичь устойчивого развития и процветания.

(Слайд 31) Развитию навыков социокультурной коммуникации у подростков клуба ЮНЕСКО «Омега» способствует участие в молодежном историко-культурном проекте «3 гульнэй праз стагоддзі». С целью изучения,

сохранения и популяризации народных традиционных игр как выразительного элемента нематериальной культуры Мостовщины члены клуба встретились с краеведами и местными жителями.

(Слайд 32) Состоялся обмен опытом и идеями в рамках областной интерактивной площадки «Молодежный взгляд», обсуждение совместной реализации проектов и инициатив, работа с представителями государственной власти. Все это способствовало формированию таких личностных характеристик, как инициативность, настойчивость, способность к лидерству, социокультурной коммуникации. Учащиеся учились критически мыслить, креативно решать задачи, эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде.

(Слайд 33) В преддверии новогоднего и рождественского праздников волонтеры клуба ЮНЕСКО «Омега» и школы юного волонтера «ДобраДел» провели благотворительные акции «Новогодний сюрприз», «Мечта ребенка», вручили собранные на акции подарки посетителям отделения дневного пребывания инвалидов, детям в социальном приюте и домах семейного типа, провели игровые программы, посетили детей-инвалидов на дому и вручили им подарки. В процессе проведения благотворительных акций обучение учащихся социальным и эмоциональным навыкам осуществлялось через обучаемые моменты, моделирование поведенческих и нравственных ситуаций. Благотворительная деятельность, организуемая с учащимися, в процессе реализации инновационного проекта способствует формированию универсальных компетенций:

личностных – лидерство, способность принимать решения, способность распределять полномочия;

социальных – умение работать в команде, коммуникабельность, ответственность.

(Слайд 34) Участники профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» знакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, а увлечённые своим делом профессионалы помогают им получить представление о разных профессиях. Акцент сделан на профессиях, которые требуют высокого уровня развития социального и эмоционального интеллекта, а без этого невозможно развитие профессионально важных качеств и компетенций. Управление собственными эмоциями и понимание эмоций других определяют основные показатели для успешного взаимодействия в любой трудовой деятельности. Проект реализуется в конкурсной форме. В течение учебного года в шестой школьный день творческие группы учреждений образования Мостовщины приглашаются в Центр для встречи со специалистами разных профессий. По итогам встречи участники делятся фото- или видеоматериалами выполненных конкурсных заданий от профессионалов в сообществе «ПроеКТОриЯ» в сети Инстаграм. Для трансляции опыта создан сайт, наполнение которого осуществляется по мере выполнения заданий. **(Слайд 35)** Организованы встречи участников

инновационного проекта с представителями Мостовского РОЧС, Следственного комитета, районной газеты «Зара над Нёманам».

Важным аспектом работы Центра является совершенствование психологической культуры родителей, **(Слайд 36)** что благоприятствует воспитательному потенциалу семьи, условиям сохранения психологического здоровья ребенка. Работа с родителями включает в себя различные формы **(Слайд 37)** педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в психологическом развитии ребёнка. **(Слайд 38)** Это деятельность родительских клубов, творческие мастерские, мастер-классы, игровые программы, творческие отчеты, индивидуальные консультации, анкетирование, общение с родителями в социальных сетях, родительские собрания. **(Слайд 39)** Например, в рамках республиканской профилактической акции «Дом без насилия» в Центре прошло родительское собрание с участием заведующей отделением социальной адаптации и реабилитации центра социального обслуживания населения И.Н.Евдокимовой, начальника ИДН Мостовского РОВД И.И. Ланкевич, заместителя начальника Мостовского РОЧС А.В.Чурика. Темой разговора стала острая социальная проблема – домашнее насилие.

На формирование психологической культуры влияет семья и учреждение образования. Если в этом направлении не ведется работа, то показатели оказываются в зоне нереализованных возможностей. **(Слайд 40)** Только совместная работа по формированию психологической культуры помогает учащемуся расширить свой жизненный опыт, научиться решать жизненные задачи. А участие Центра в инновационном проекте «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» будет способствовать формированию когнитивных, эмоциональных и поведенческих компетенций: самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков общения (взаимоотношений) и принятия решения **(Слайд 41)**.